КАРТА ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9,11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА»

**1. Вовлеченные лица и рамки проекта**

**Заказчик процесса: директор МОУ: Шерловогорская СОШ № 47 Фалилеева Е.В.**

**Владелец процесса:** директор МОУ: Шерловогорская СОШ № 47 Фалилеева Елена Владимировна

**Периметр процесса:** МОУ: Шерловогорская СОШ № 47

**Границы процесса:** от входной психолого — педагогической диагностики - маршрута индивидуального развития обучающихся до выходной диагностики.

**Руководитель проекта:** директор МОУ: Шерловогорская СОШ № 47 Фалилеева Елена Владимировна

**Команда проекта: директор Фалилеева Елена Владимировна,** заместитель директора по УВР Стукова Н.Г., заместитель директора по НМР Тимофеева Анна Николаевна, педагог — психолог Кузнецова Инна Юрьевна, классные руководители : Подгорбунская Ирина Викторовна, Цыренжапова Ольга Александровна, Савостьянова Лариса Вячеславовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Текущий показатель | Целевой  показатель |
| Доля обучающихся, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития | 80% | Не менее 95 % |
| Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА | 83% | Не менее 100 % |

**Ключевой риск:** невыполнение положений Национального проекта «Образование», статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ООП ООО, ООП СОО.

**Последствия**: снижение качества образовательных результатов; не получение документа об образовании; неопределенность своей будущей карьеры у обучающихся выпускных классов. **Причина возникновения**:

1.Снижение мотивации и осознанности обучающихся в вопросах выбора экзаменов

2. Отсутствие информации у обучающихся и их родителей о профессиональном потенциале и потребностях рынка труда региона;

3. Повышение Уровня тревожности и неуверенности о обучающихся

**Ценность для заказчика**:

-повышение качества образовательных результатов;

-повышение мотивации и осознанности обучающихся;

-формирование устойчивой функциональной грамотности;

-осознанный профессиональный выбор;

-создание маршрута индивидуального развития школьника

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 03.02.2025

2. Обучение участников проекта – 05.02.2025

Производственный анализ № 1 – 10.03.2025-14.03.2025

3. Внедрение улучшений – 07.04.2025 – 16.05.2025

4. Закрепление результатов и закрытие проектов –19.05.2025-22.05.2025

Производственный анализ № 2 – 23.05.2025

5. Заполнение чек-листа проверки качества тиражирования –29.05.2025

**ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

Важной самостоятельной задачей этого этапа является мотивация и методическая подготовка участников проекта к качественному описанию процессов. Высокий уровень мотивации возможен только при полной ясности [целей проекта](https://economy-ru.info/info/79266), понимании пользы от его реализации. [Подготовку кадров](https://economy-ru.info/info/158) и их обучение намечается проводить силами администрации школы,  с использованием методических материалов, предоставленных комитетом образования муниципального район «Борзинский район». Обучение будет проведено директором школы, осуществляющим координацию проекта и методологическую поддержку. Для этого была разработана программа и проведены семинары для участников [рабочей группы](https://economy-ru.info/info/22598) проекта. Задачей семинаров является разъяснение [целей проекта](https://economy-ru.info/info/79266), создание единого понятийного аппарата, обучение методике описания процессов.

**ТЕМЫ СЕМИНАРОВ**:

1. Внедрение принципов и инструментов бережливого управления в образовательные учреждения.
2. Основные инструменты бережливых технологий, которые рекомендуют практики в целях повышения эффективности процессов образовательной организации

**2.1. Система 5 С.**

- Сортировка, удаление ненужного.

- Соблюдение порядка, самоорганизация, определение для каждой вещи своего места.

- Соблюдение чистоты, систематическая уборка.

- Стандартизация процессов, операций.

- Совершенствование порядка и дисциплина.

**2.2 Визуализация**

**2.3.** **Картирование потока создания ценности**

**2.4.**  **Пять «Почему?».**

**2.5.** **Метод «5W+1H»**

**2.6. Диаграммы: Исикавы, Парето, «спагетти», Канбан, Диаграмма Ганта**

В ходе реализации проекта для успешной работы команды запланированы еженедельные совещания по внедрению улучшений.

* Необходимо также обеспечить педагогов, участвующих в реализации проекта своевременной информацией по вопросам подготовки и организации государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

**КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АДМИНИСТРАЦИЯ | УЧИТЕЛЯ -ПРЕДМЕТНИКИ | УЧЕНИКИ | КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ |
| Знакомство с нормативно-правовой базой  План классно-обобщающего контроля | Анализ результатов ГИА, организация подготовки и диагностических работ | Выбор экзамена по меньшему количеству баллов, по желанию родителей | Классные часы, контроль посещаемости |

**ПРОБЛЕМЫ**

|  |
| --- |
| **Проблема** |
| Формальный анализ работ, завышение оценок |
| Нет осознанности в выборе предмета |
| Не учитываются индивидуальные, психологические/возрастные особенности |
| Отсутствие контроля со стороны родителей |

**РАБОТА С ПРОБЛЕМАМИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблема** |
| 1 | Формальный анализ |
| 2 | Сообщение родителям/ученика без получения обратной связи |
| 3 | Отсутствие контроля со стороны учителя |
| 4 | Родители не проявляют интерес к успеваемости ребенка |
| 5 | Диагностика и анализ работ проводится по шаблону |
| 6 | Нет осознанности в выборе предмета, как итог нет упора к подготовки |
| 7 | Необъективная оценка педагога (завышенная) |
| 8 | Не учитываются индивидуальные, психологические/возрастные особенности |
| 9 | Изменения стандартов, требований |
| 10 | Отсутствие родителей на собрании |
| 11 | Отсутствие контроля со стороны родителей |

**КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аналитический Вводный** | **Деятельностный**  **(учебный)** | **Организационный**  **(внеурочный)** | **аналитический** |
| администрация | Знакомство учителя, учащихся и родителей с нормативно-правовой базой  Составление «Дорожной карты» по подготовки к ГИА. | Сбор сведений по выбору предмета.  План классно –обобщающего контроля 9,11 класса | Родительские собрания | Анализ успеваемости |
| Учителя-предметники | Анализ предыдущих результатов ГИА,  Выявление группы риска | Организация вводного, текущего и итогового повторения, формирование навыка оформления экзаменационных работ. | Дополнительные занятия, консультации  Организация самостоятельной работы учащихся | Диагностика и анализ ЗУМ по материалам ГИА |
| Классные руководители | классные часы по ознакомлению с Порядком проведения ГИА,  Классные часы по профориентации. | Контроль посещаемости и успеваемости, информирование родителей, родительские собрания, индивидуальные консультации с детьми , родителями | Родительские собрания по вопросам ГИА |  |
| Ученики | Выполнение входной диагностики. Профориентационное тестирование | Выполнение текущих работ, домашних заданий.  Участие в репетиционных работах | Самообразование,  Выбор предметов для сдачи ГИА | Промежуточная аттестация |

**ВНЕДРЕНИЕ УЛУЧШЕНИЙ**

Это этап реализации проекта по улучшению, который включает в себя выполнение плана мероприятий согласно установленным срокам, периодическую оценку достижения целевых показателей процесса и корректировку плана мероприятий при необходимости, а также еженедельный отчёт команды проекта заказчику о ходе реализации проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Участники | Сроки исполнения | Оценка достижения целевых показателей |
| 1 | Проведение репетиционных диагностических работ по материалам ОГЭ, ЕГЭ. И их анализ | Обучающиеся 9,11 кл. Учителя- предметники. ЗДУВР | Февраль |  |
| 2 | Выявление проблем по результатам анализа. Выявление детей «группы риска» | Учителя-предметники, ЗДУВР | март |  |
| 3 | Проведение тематических родительских собраний с привлечений учителей-предметников, педагога- психолога, социального педагога | Обучающиеся 9,11 кл. Классные руководители. Учителя- предметники. ЗДУВР, педагог-психолог, соц-педагог | Февраль-апрель |  |
| 4 | Проведение классных часов с приглашением педагогов- психологов | Классные руководители | Март-апрель |  |
| 5 | Обучающий семинар для педагогов по применению методики «Разговоры на равных» | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники | Март |  |
| 6 | Реализация мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА | Обучающиеся 9,11 кл. Учителя- предметники. ЗДУВР | Февраль-май |  |
| 7 | Работа с обучающимися «группы риска». Проведение психологических диагностик и анкетирование. Анализ результатов диагностик | Педагог- психолог | Февраль-апрель |  |
| 8 | Еженедельные совещания команды проекта. Анализ деятельности проведенных мероприятий, поиск путей улучшения. | Администрация | май |  |
| 9 | Заседания Совета профилактики | Соц—педагог, администрация, родители обучающихся «Группы риска» | Сентябрь - май |  |

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аналитический Вводный** | **Деятельностный**  **(учебный)** | **Организационный**  **(внеурочный)** | **Аналитический** |
| Администрация | Знакомство учителя, учащихся и родителей с нормативно-правовой базой. Продолжаем проведение мероприятий в рамках реализации «Дорожной карты» по подготовки к ГИА. | Сбор сведений по выбору предмета, личные данные на основании проведенной беседы по методике «Разговоры на равных»  Разработка предложений, направленных на усовершенствование системы | Родительское собрание  Консультации родителей при необходимости.  Тематическое родительское собрание по итогам репетиционных работ | Анализ успеваемости, Издание приказа о допуске к ГИА. Документальное сопровождение экзаменов.  Утверждение и контроль использования различных форм диагностики знаний учащихся. |
| Учитель-предметник | Анализ предыдущих результатов ГИА, анализ репетиционных экзаменов.  Выявление группы риска  Составление индивидуального плана подготовки для учащихся из группы риска | Организация вводного, текущего и итогового повторения, формирование навыка оформления экзаменационных работ.  Формат репетиционных работ приблизить к формату проведения ОГЭ  Снижение нагрузки, не относящейся к педагогической деятельности.  Обучение педагогов психологическому сопровождению учащихся | Дополнительные занятия, консультации  Организация самостоятельной работы учащихся | Диагностика и анализ ЗУМ по материалам ГИА |
| Классный руководитель | Классные часы с привлечением учителей-предметников с разбором имеющихся проблем, рекомендациями  Классные часы по профориентации.  Приглашение представителей средне-специальных учебных заведений | Контроль посещаемости и успеваемости, информирование родителей.  Проведение регулярных заседаний Совета профилактики для родителей детей группы риска | Делегирование ответственности за посещение собраний на классные родительские комитеты индивидуальные собеседования с детьми и родителями по вопросам ГИА | Составление и утверждение списка предметов по выбору |
| Педагог -психолог | Психолого-педагогические диагностики: «Выбор предметов ГИА»  «Уровень тревожности» Анкета  «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»  (модификация методики М.Ю.Чибисовой) | Участие в заседаниях Совета профилактики | Участие в родительских собраниях и индивидуальных собеседованиях с родителями и обучающимися. Проведение анкетирования с родителями и детьми | Анализ анкет и диагностики |
| Ученик | Выполнение входной диагностики. Профориентационное тестирование. Проведение беседы с учителем («Разговоры на равных») | Выполнение текущих работ, домашних заданий.  Выполнение заданий в рамках реализации мероприятий по подготовке к ГИА | Самообразование, оформление доски визуализации достижений  Выбор предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ | Промежуточная аттестация |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЗАКРЫТИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности реализации проекта** | * Результаты образовательной деятельности: повышение качества обученности. * Количество медалистов. * Количество призеров и победителей олимпиад, учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах. * Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения. * Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы). * Количество педагогов, повысивших квалификацию. * Качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых в школе. |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | * Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса. * Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации. * Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. * Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам. * Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником школы. * Соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников. * Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА |

**Производственный анализ № 2.**

**Критерии и показатели эффективности проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Уровень обученности | 100% |
| Качество знаний обучения | 47% |
| Результаты ОГЭ и ЕГЭ | На уровне показателей района |
| Количество выпускников, продолживших образование | 95% |
| Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей | Положительная |
| Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития | Повышение качества преподавания |
| Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей | Повышение количества родителей,  участвующих в жизни школы |
| Степень удовлетворенности образовательными услугами | Увеличение количественного состава обучающихся в школе |