

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
Шерловгородская средняя общеобразовательная школа №47

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 47
Е.В.Фалилеева
Приказ 94 от «31» 08 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности по физике
для учащихся 7-х классов
«Занимательная физика»**

Составитель: учитель физики
Цыренжапова Ольга Александровна

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Руководитель Цыденжапова О.А.

Согласовано
Зам.директора по УВР

Стукова Н.Г.

пгт. Шерловая Гора

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010г), на основе авторской программы Е. М.Гутник, А.В. Перышкина « Физика, Химия 5-6 класс» -М. : Дрофа, 2018 г. и на основе учебного плана МОУ: Шерловогорская СОШ № 47.

Курс адресован учащимся 7-х классов. Задачами курса являются, прежде всего :пропедевтика основ физики ; получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента(исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике). Данный курс направлен на развитие интереса к изучению физических явлений, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация обучения физике, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Основные задачи курса:

- ☐ формирование у учащихся собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- ☐ подведение школьников к пониманию причинно-следственных связей;
- ☐ предварительное знакомство детей с языком и методами физики и других естественных наук;
- ☐ подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики и других наук естественного цикла.

Общая характеристика учебного курса

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 7 классов, пока не обладающими определенным багажом знаний, умений и навыков по физике. Занятия кружка способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Курс обеспечивает преимущество в изучении физики в общеобразовательной школе: между естественными курсами начальной школы и систематическим курсом физики (7-11 классы), формирует готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- ☐ формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- ☐ развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- ☐ формировать умения работать с оборудованием.

2. Воспитательная:

- ☐ формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

3. Развивающая:

- ☐ развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- ☐ формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- ☐ формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- ☐ развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность. Курс кружка состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Окружающего мира.

Реалистичность. В рамках кружка мы знакомимся с основными физическими и природными явлениями по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

Формы работы:

подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- ☐ игры;
- ☐ упражнения;
- ☐ самостоятельная деятельность детей;
- ☐ рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- ☐ Разминка.
- ☐ Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- ☐ Физминутка.
- ☐ -Занимательные опыты
- ☐ Рефлексия.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ

Ценностные ориентиры содержания данного курса в основной школе определяются спецификой физики как науки. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;

В качестве объектов ценности труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости безопасного использования различных устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы

Содержание учебного курса (1 год обучения)

Тема №1 «Введение» Техника безопасности. Показываю опыты. План работы.

Тема №2 «Состояние вещества»- 14 ч.

Изучение свойств жидкости: Рассматриваем свойства воды. Цвет, запах, вкус, форма, прозрачность. Заполняем таблицу.

Замерзание воды уникальное свойство: Рассматриваем, как меняет форму и объем замершая вода. Помещаем кубики льда в воду и наблюдаем за уровнем воды и процессом таяния льда. Делаем выводы.

Вода растворитель: Опыты на растворимость. Наблюдаем за растворимостью. Делаем выводы.

Очистка воды фильтрованием: Изготовление фильтра для воды». Рассказ учителя как происходит естественная фильтрация воды и как например в походе получить чистую воду. Изготавливаем фильтр.

Воздух. Свойства воздуха. Изучение свойств воздуха цвет, запах, вкус, форма. Заполняем таблицу. Делаем выводы.

Что происходит с воздухом при его нагревании. Наблюдаем, как меняются свойства воздуха при его нагревании. На бутылку с горячей водой надеваем шарик и наблюдаем, как он поднимется (выполняется учителем). Замеряем температуру воздуха у пола и у потолка данные записываем в таблицу. Делаем выводы. Запуск китайских фонариков.

Проверяем свойства газа и доказываем, что теплый воздух легче холодного, поэтому китайский фонарик будет подниматься вверх.

Свойства твердых тел. Изменение объемов тела. Наблюдаем, как меняется форма тела при нагревании.

Тема № 3 Свойства жидкости- 5ч.

Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими. Почему одни тела тонут, а другие нет. Явление смачивания жидкостью тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Тема № 4. Наша атмосфера- 5ч.

Атмосфера. Её влияние на микроклимат Земли. Атмосферное давление. Доказательство атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты.

Знакомство с прибором для измерения давления «барометр». Влияние атмосферного давления на живые организмы.

Тема № 4. Звук вокруг нас-10ч.

Источники звуков. Различные звуки. Знакомство с прибором камертон. Получение звуков разной частоты. Причина возникновения звуков. Эхо. Эхолокация. Высокий и низкий тембр. Экскурсия. Звуки природы.

Календарно – тематическое планирование. (1 год обучения)

№	Тема занятия	Используемые ресурсы	дата
1	Введение. Правила по ТБ. Урок знакомства	Демонстрационные опыты. Слайдовая презентация	
Состояние вещества.14ч.			
2	Состояние вещества	Пластиковые бутылочки по 0,5 л 1- воздух, 2- вода, 3- замороженная вода.	
3	Изучение свойств жидкости	Ёмкость для воды, раздаточный материал.	
4	Замерзание воды уникальное свойство.	Кубики льда, ёмкость для воды. Бутылочка с замороженной водой	
5	Вода растворитель	Ёмкость, соль, краски, речной песок, глина.	
6	Вода в жизни человека	Фильм о воде.	
7	Очистка воды Изготовление фильтра для воды	Воронка, ёмкость для воды, песок, ватные диски, краска.	
8	Воздух. Свойства воздуха.	Слайдовая презентация. Раздаточный материал.	
9	Что происходит с воздухом при его нагревании.	Термометр, шарик, бутылка пластиковая, горячая вода, свеча	
10	Какие бывают газы.	Слайдовая презентация.	
11	Свойства твердых тел.	Монетка, спички, шарик с кольцом.	
12	Измерение объемов тела правильной	Тела. Линейка.	

	формы.		
13	Измерение объемов тела неправильной формы	Тела. Мензурка. Сливной стакан. Вода	
14	Урок обобщение. Игра.	Загадки, ребусы, кроссворды мини опыты	
Свойства жидкости. 5ч			
15	Плавание различных тел?	Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе, соль, картошка.	
16	Почему в воде тела кажутся более легкими.	Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе. Динамометр	
17	Почему одни тела тонут, а другие нет?	Пластилин, сосуд с водой, крышка с закраинами	
18	Плавание судов.	Видеофильм.	
19	Урок игра. Брейн-ринг	Загадки, ребусы, слайдовая презентация.	
Наша атмосфера- 5ч			
20	Атмосферное давление	Стакан, блюдце, свеча, шприц. Эвристическая беседа.	
21	Измеряем атмосферное давление	Барометр.	
22	Зависимость атмосферного давления от высоты.	Беседа. Презентация	
23	Влияние атмосферного давления на погоду.	Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет	
24	Влияние атмосферного давления на живые организмы	Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет	
	Звук вокруг нас-10ч.		
25	Источники звуков.	Презентация, видеоролик Звуки природы.	

26	Орган слуха человека.	Беседа. Презентация.	
27	Одинаковый ли слух у животных	Беседа. Презентация.	
28	Причина возникновения звуков	Беседа, опыты (линейка, камертон, хрустальный бокал). Изготовление телефонной связи (нитка, одноразовые стаканчики).	
29	Музыкальные инструменты.	Беседа. Презентация. Инструменты.	
30	Самодельные «музыкальные» инструменты.	Бутылки, банки, нитки, дощечки и т.п.	
31	Эхо. Эхолокация.	Беседа. Презентация.	
32	Игра урок. Высокий и низкий тембр.	Угадай инструмент. Звуки разных инструментов.	
33-34	Проект		

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать и уметь:

овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое, твердое, газообразное), знать понятие температуры, умение определять по термометру, уметь правильно организовать свое рабочее место, уметь проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Список литературы.

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010.
2. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабиза. «Детская литература » Москва 2002г.
4. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 1983 г.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2000
6. Приёмы и формы в учебной деятельности . Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск» 2002г

Интернет ресурсы.

1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.
2. Физика для малышей и их родителей. WWW solnet.ee/school/04html.
3. Физика для самых маленьких WWW yoube.com